
发展适宜性幼儿园课程建设的 思与行

陕西广播电视大学 陕西工商职院
学前师范学院
苏晓芬
2020年4月



内容 概要

01

幼儿园课程实施的现状与思考

02

厘清课程建设的几个基本问题

03

幼儿园课程建设的原则与方法

04

课程建设的认识与展望

01

现状、问题及思考

1.1高质量学前教育关键政策杠杆中----

课程质量已成为世界学前教育发展核心要务！





问题呈现一：功利化，表面化现象

问题呈现二：园长、教师 的困惑多

原因与思考：对“课程与幼儿园课程”认识缺乏与偏颇

- ❖对幼儿园课程特点、目标、内容、途径等理解不透彻
- ❖课程建设的意识不强，认识不清。
- ❖对“课程资源“的理解有偏差
- ❖课程建设即是专家、骨干 的事
- ❖课程目标不清晰，
- ❖过分强调特色\品味
- ❖“课程建设方案”与“课题”混淆

我的思考：

- ❖ 课程建设到底要关注什么？
- ❖ 幼儿园 如何着手？
- ❖ 理解认同 “游戏化、生活化” 课程的核心是什么？
- ❖ 学习 借鉴 “安吉游戏” 以及他国 “课程方案” 到底 要学 什么” ？

1.2 游戏的价值---既是儿童的学习方式，又是存在方式

1.3正确认识“游戏化、生活化”课程---重塑幼儿园课程观

1.4地方推进幼儿园实施课程改革初见成效

1.5.1 正确理解生活化、游戏化课程 是关键！

谨防误读:不上课即是生活，“热热闹闹地玩”即是“游戏化课程”！

并非所有游戏都称之为“课程”！放任也并非“自主”！

❖认识游戏的三种水平，并不是所有的游戏都能称之为“课程”！

1.5.2正确认识生活化课程

❖胡华—花草园 “生活化课程”

- ❖一、“生活化课程”应当关注儿童的 **“感受与情感”**
- ❖二、“知识与认知”是“生活化课程”的重要依托
- ❖三“动作与技能”的学习才是“生活化课程”的最终立足点

小结：

我的认识：生活化、游戏化课程并非简单的生活和游戏！

❖ 老子《道德经》

“大方无隅，大音希声，
大象无形，大道至简”

-----看山是山-----看山是山

境界不同，
是专业的升华！
“润物细无声，无
声胜有声”。



02

课程与课程建设的基本问题

1.正确理解幼儿园的课程

- ◆ 幼儿园课程蕴含了**教育目的**。（有别于一般的“生活”）
- ◆ 是在教师创设的环境中，在教师支持、引导、鼓励下，**获得各种经验的过程**。
- ◆ 课程**目标**是全面的、启蒙的；**内容**是生活的、整体的；**活动**是多种感官参与的、活动性的；**途径**是多种形式的。
- ◆ “**儿童学习与发展在就课程中----依托一日生活实现的！**”

集合与分类 不同年龄阶段学习与发展目标

3-4岁	4-5岁	5-6岁
1.根据物体的某一 外部属性 进行 匹配	1.按 功用 给生活常见的物体分类，（文具和玩具）	1.按照 给定的标准 给熟悉的物体分类，（蔬菜和水果）
2.按照物体的某一 外部属性 特征（颜色、大小、形状、种类） 分类	2.从 不同角度 给同样的物体分类 3.尝试说出 分类的理由	2.按照物体 两种或两种以上属性 分类 3.按照某一特征的肯定与否进行分类
3.对数量 差异明显 的两个集合进行 多少 的比较。	4.对数量在 10以内 的两个集合进行多少的比较 5.理解生活中 简单的函数关系 。（买一张票2元，两张票4元；5个圣女果一个西红柿；盒子里装的东西越大，数量越	4.在分类的基础上用 统计的方法 解决常见的 生活问题 。



叶子也是如此多姿！



科学领域目标

❖ 科学

幼儿的科学学习是在**探究具体事物和解决实际问题中**，尝试发现事物间的**异同和联系的过程**。

教育建议

- ❖ 引导幼儿在探究中思考，尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间明显的关联。如：**引导5岁以上幼儿关注和思考动植物的外部特征、习性与生活环境对动植物生存的意义**。
- ❖ 引导幼儿**关注和了解自然、科技产品与人们生活的密切关系**，逐渐懂得热爱、尊重、保护自然。如：
结合幼儿的 life 需要，引导他们**体会人与自然、动植物的依赖关系**。如：动植物、季节变化与人们生活的关系、常见灾害性天气给人们生产和生活带来的影响等。

2.关于课程建设

❖ 课程建设的要素有两个:

❖ **一是：规划设计**

❖ **二是：实施过程**

3.幼儿园课程实施方案

❖ 是指指导幼儿园**课程实施的文本**，是按照国家、地方课程文件精神，以幼儿园课程的基础、资源条件为基础，对幼儿园课程目标、课程设置与内容、组织与实施、管理与评价全面规划设计，逐步形成平衡、和谐、适宜、**可操作的行动方案**。

4.课程园本化和园本课程

❖ A.课程园本化：


地方共同性课程在幼儿园实施；

◆ B.园本课程： 幼儿园实施适合本园实际情况的课程（园本化开发与实施的必然结果）

5.特色课程与课程特色

❖特色课程：

在是将过程中自己发展出来的，经过长期积淀逐步形成的，**具有一定体系的特有**的课程。



有别于特色活动

◆课程特色

在课程建设中能反映自身特点的一些做法。



03

课程建设的原则与方法

基本原则

- ❖ 理念为先
- ❖ 理论为基
- ❖ 标准为纲
- ❖ 发展为本
- ❖ 落实为要
- ❖ 人人参与

了解关键要素

❖ 幼儿园课程建设的基本要素：



课程方案构成要素层面



3.1课程理念—灵魂

正确的教育观、儿童观、课程观是实施的灵魂！

3.2课程目标是不可缺少的

教育目标的层次关系

我国教育目的

- 为社会主义现代化服务，为人民服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

幼儿园保教目标

- 《规程》：1.促进身体……；2.发展智力……；3.萌发幼儿爱祖国、爱家乡……品德习惯及活泼开朗的性格

各领域年龄段教育目标

- 《纲要》中提出五大领域目标：健康4；语言5；社会5；科学5；艺术3；《指南》：各年龄段目标

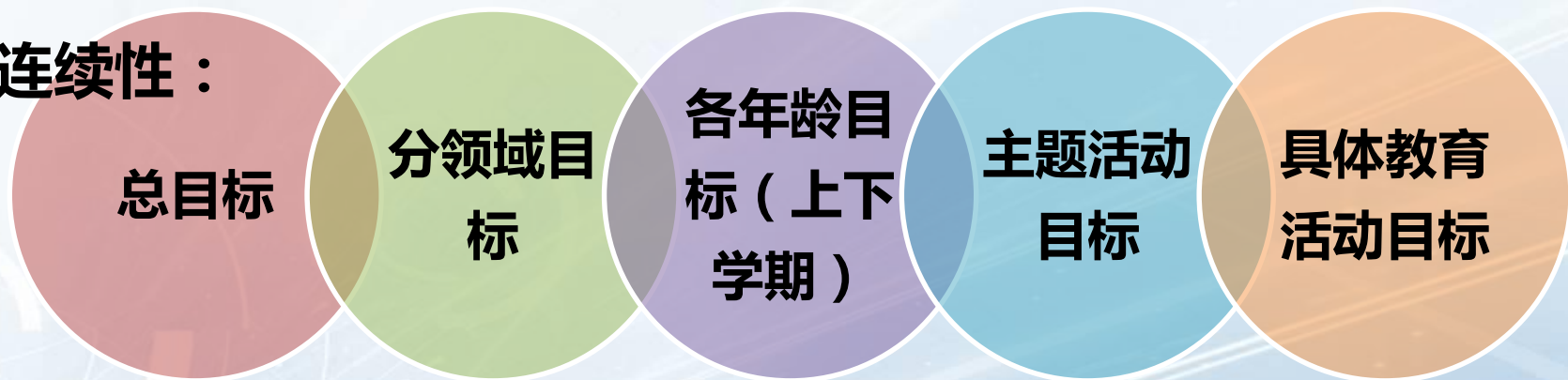
单元活动目标

- 以时间为单位，按学期、学年、月、周计划以及日活动安排

厘清目标层次：横向--全面，纵向--连续

❖ 全面性：发展的各个领域全面，均衡

❖ 连续性：



3.3课程内容的选择---实现目标的载体

《纲要》教育活动内容的选择 体现以下原则：

- 1.既适合幼儿的**现有水平**，又有一定的**挑战性**。
- 2.既符合幼儿的**现实需要**，又有利于其**长远发展**。
- 3.既**贴近幼儿的生活**来选择幼儿感兴趣的事物，又要**拓展经验**和**视野**。

3.4课程实施的途径(回答怎么做)

- ❖ 生活中的课程:
- ❖ 游戏中的课程
- ❖ 集体学习中的课程
- ❖ 随机教育中的课程
- ❖ 户外运动中的课程
- ❖ 其他活动（采摘、踏青、运动会、社会实践、实地考察、请进来等）
- ❖ 家园共育中的课程

交流
互动

模仿

练习

操作

探索

体验

感知

幼儿园教育指导纲要（试行）》

解读

教育部基础教育司组织编写

3~6岁儿童学习与发展指南

中华人民共和国教育部 制定

3.4平衡课程实施途径

❖组织实施途径多元，体现儿童主体，主动发展

（学期、月、周、日、时刻）

保证自由自主游戏时长（一日活动安排）

❖教师发起的活动与儿童发起的活动平衡

❖课程计划（预设）与生成之间平衡

❖领域发展之间的平衡（整体框架、不同时段、内容，谨防平均分配，专项“上课”）

3.5周、日安排平衡合理

- ❖ 体现理念，与主题保持一致，不卡死
- ❖ 周活动计划
- ❖ 日活动设计☹

小结：如何建构“发展适宜性课程”

- ❖ 没有一种课程模式称之为“最好”，“普适”（蒙台梭利、瑞吉欧、英国自然），必须基于园本现状与可能，理解应然与必然。
- ❖ 正如陶行知所言：“我拿杜威先生的道理体验了十几年”，但是觉得杜威叙述的过程缺少了思想的母亲——**行动环节**，像单级电路通不出电流。”
陶行知“**生活教育**”理论，主张“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”
陈鹤琴 ----“活教育”理论。

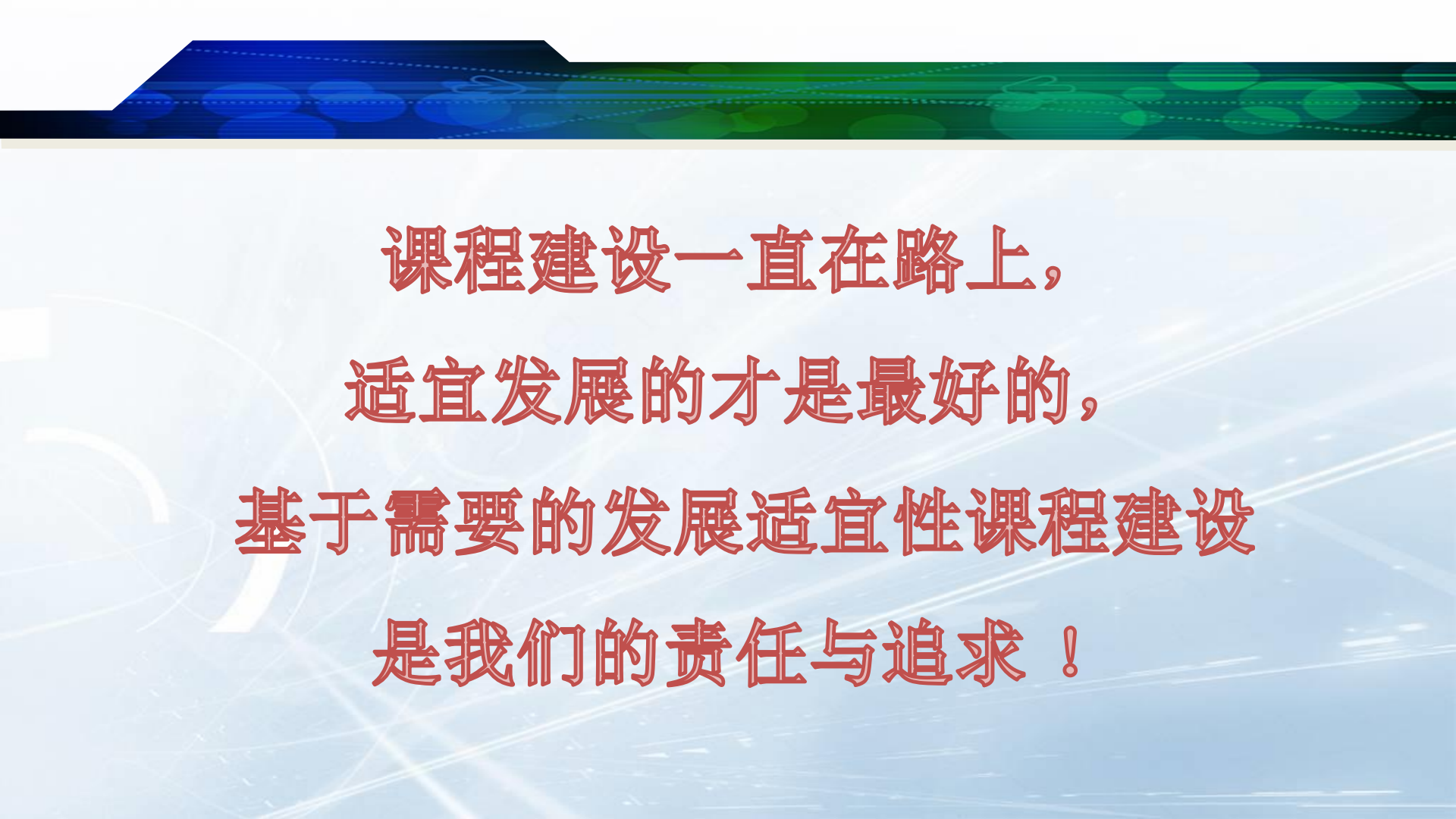
思考：如何运用不同的教育理论思想，改造现有的课程？

04

课程建设的认识与展望

❖ “我们不能随意漫步在世界教育制度之林，就像小孩逛花园一样从一堆灌木丛中摘一朵花，再从另一堆中采一些叶子，然后指望将这些采集的东西移植到家里土壤中便会生长出一个新的生命。一个民族的教育制度是一种活生生的东西，他是被遗忘了的斗争和苦难的结果。其中隐含着民族生活的一些隐秘的作用。”

-----比较教育学家 萨德勒



课程建设一直在路上，
适宜发展的才是最好的，
基于需要的发展适宜性课程建设
是我们的责任与追求！



敬 请 批 评 指 正 !