**福建省中小学体育与健康课单元教学计划格式**

授课教师： 年级： 班级： 人数：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学目标 | 认知和技能目标：体能目标：情感目标： | 课时数 |  |
| 教学内容 |  | 重点难点 |  |
| 课时 | 教学内容 | 教学目标 | 重点 难点 | 主要教学方法与手段 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**福建省中小学体育与健康课设计的格式**

**水平x(xx年级)（具体教材名称）课的设计**

xxx市xxx学校 姓名x x x

一、指导思想

以身心健康、学生发展为本、因材施教、循序渐进、最近发展区和体育能力等理念中的一点或几点进行阐述。

二、教材分析

应包括一节课的主教材分析和辅助教材分析。主教材的分析包括名称、来源、特点、功能、作用和重难点。辅助教材主要用于提高学生体适能，它的分析应包括名称、作用和重难点。

三、学情分析

教学对象的年级，性别，年龄，学生身体生长发育特征，学生大肌肉动作发展情况（小学中低年级），不同学生已有的知识、技能和锻炼方法的基础，学生的纪律、学习氛围，单元教学的第几次课，本课选用的教学内容学生能否掌握等。

四、教学目标

根据教材特点和学生学习能力及身心特点制定以下x个教学目标：

（一）认知和技能目标

（二）体能目标

（三）情感目标

五、任务分析

它是介于“确定教学目标”和“确定（学习者）原有水平”这两个环节之间的一个重要教学设计环节。任务分析则要进一步揭示：学习者需要掌握哪些知识、技能、态度或行为方式才有可能达到目标。

六、环境分析

教学环境主要考虑物理因素和社会因素，社会因素主要是指课堂中的人际关系等，这些内容在学情分析中已经阐述过，因此教学环境主要阐述物理因素。影响体育教学的物理因素主要是体育场地、器材、光照、声音、温度等。

七、教学过程（为了完成本课目标采用以下教学设计）

（一）开始热身部分（或准备部分）

采用何种方式导入，采用何种方式组织热身，如何体现为主要教材学习作好身体和心理准备。

（二）学习提高部分(或基本部分)

1、新授课。主要采用何种体育教学模式让学生尽快掌握知识、技能和方法，对于技能掌握比较快的学生采用何种方法培养兴趣拓展视野，对于技能掌握比较慢的学生采用何种方法鼓励上进。掌握锻炼体能的知识、方法，体能得到提高。意志品质得到锻炼。

2、复习课。主要采用何种体育教学模式让学生知识、运动技能和方法得到巩固提高；掌握锻炼体能的知识、方法，体能得到提高；意志品质得到锻炼。

（三）整理恢复部分（或结束部分）

1、教师采用何种方式让学生尽快从兴奋状态恢复安静状态，达到身心放松的目的。

2、教师小结。

八、教学策略

所谓课堂教学策略，是指在课堂教学过程中，根据教材内容、学生实际情况和教学情境等，为完成教学目标而采用的手段和方法。手段指的师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。方法指的是游戏法，讲解法、示范法，诱导练习法、比赛法等教学方法。

九、教学效果预计

1、预计%以上的学生能初步掌握本课所学的动作技术。

2、预计本课学生的运动强度为X，最高心率X次/分左右，平均心率X次/分左右，练习密度为X左右。

十、教学中可能出现的问题及解决预防方法。

十一、场地器材的布置回收

**福建省中小学体育与健康课教案格式**

**《具体教材名称》教案**

教师：　　　　　　班级：　　　　　　人数：　　　　　课次：　　　　　　时间：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学内容 |  | 重点：难点： |
| 教学目标 | 认知与技能目标：体能目标：情感目标： |
| 课的结构 | 教学内容 | 教学活动方式与组织措施 | 次数、时间、强度 |
| 开始热身部分 |  |  |  |
| 学习提高部分 |  |  |  |
| 恢复整理部分 |  |  |  |
| 场地器材 |  | 预计运动负荷 | 练习密度：平均心率：最高心率： |
| 课后反思 |  |

注：1.开始热身部分、学习提高部分和恢复整理部分也可以分别用准备部分、基本部分和结束部分代替； 2.“教学活动方式与组织措施”一栏也可以拆分成“教师活动”、“学生活动”、“组织措施”三栏。