

福建省义务教育教学指导委员会

初中历史工作会议纪要

为切实提升我省中小学教学质量，落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神，2019年12月7日，省义务教育教学指导委员会在福州召开各学科全体会议，省教育厅陈祥祯副厅长、基教处张承生副处长、普教室郑云清主任等出席会议并部署了有关工作。初中历史教学指导委员会成员召开第一次会议，朱旭主持本次会议研究讨论了下一阶段初中历史教学的相关工作，形成以下几点意见：

一、认真学习教育部《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》，充分发挥考试命题对发展素质教育的引领作用。对考纲问题希望从更高的视角看待，取消考纲从学科立意上就是考查教师“教”的水平，教师的教学要依据课标进行，从课程的高度把握教材，才能重新构建课堂，教师自身的专业素养要具有一定的深度和广度，显得尤其重要。要求教学与考试回归本原，将教学落实在历史学科本质、历史学科功能和学生可持续发展方面。

二、教研中心要下移到基层单位，充分关注教研组建设与活动，措施落实到课堂教学。教研活动不是教研员做报告演说，提高教学质量不是教师课堂说教表演，而是要让教师学生有切实感受，问题得到解决，核心素养、核心能力得到培养。

三、充分认识义务教育改革新形势，落实贯彻 2019 年初中毕业班工作会议精神。教育部近期出台的一系列文件，充分表明提高教学质量教师应着重培养学生的核心素养，抓好历史学科核心能力，为学生成长奠基三个方面下功夫。能力要求有课程改革推进的客观要求，莆田初三工作会议正是在此新形势召开。

具体的会议精神要求各地完整传达，特别是社会关注的中考问题，需要设区市教研员统一认识，统一要求，大家一致遵守。这既是中考公平公正的工作要求，也是对中考工作负责，还是对命题人员的保护。

1. 关注义务教育质量监测对课堂教学的引导作用。今年是我省第一次包含初中历史义务教育质量监测，其重要性不言而喻。注意义教监测的考查对象为八年级学生，考查

内容依据课标，大题的考查形式和赋分与中考有相似又有区别。

2. 明确认识中考命题不是模仿高考试题，防止简单追求初高中衔接，应该立足课标和教学实际。

3. 针对各方面的政策要求和学生的实际情况，再次重申几次会议的意见，2020 届省中考历史试卷结构变化体现在 I 卷选择题和 II 卷非选择题分值各占 50%。

即选择题由原来的 30 题降为 25 题，分值为 50 分。非选择题 50 分，其中，非选择题的第 26 题（材料辨析题）增加 2 分，由 6 分变为 8 分，非选择题的第 27、28 题（材料解析题）增加 6 分，共 30 分；非选择题的第 29 题（材料论述题）增加 2 分，由 10 分变为 12 分，共 50 分。总分 100 分不变。特别说明：主观题增加的分值体现在能力考查方面。

4. 由于试卷分值结构调整，选择题难度势必要降低，难度的降低不是试题简单识记，而是通过创设不同情境，让学生在获得更多信息量中回答问题，要考查贴近生活，解决实际生活能力的问题。非选择题难度提升，主要考虑更高层次学生的能力要求。

5. 贯彻领会基础教育改革通过抓中考推进教学改革的方向，教育部对我省中考试卷中的材料论述题给予很高的评价，今后要推进材料论述题的改革，该题型在体现历史学科特点，情境创设和难度方面进一步完善。重申该题分数分布，观点明确，得 2 分；史论结合要求两例或以上，得 6 分；条理清晰，得 2 分（注意：它体现在表述方面，主题正确，史论结合紧密，整体性条理表述清楚，不是简单地看有没有结论）。

6. 考试内容方面，重申删减、增加与调整按照教研工作的几次讨论方案传达，（文件公布以文件为准，没有公布或没有公布之前以此文件参考）。